

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии



М.В. Рудь
(фамилия, инициалы)

20 25 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения — очная, заочная

Курс 2 (4 семестр / 6 триместр)

Разработчик
доцент Сущенко О.Г. *OK*

Заведующий кафедрой
начального образования
Якименко Л.Н. *LN*

Протокол
от «16» 01 2025 г. № 4

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теория и методика воспитания младших школьников» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
общепрофессиональные	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. <i>Знает:</i> требования к формулированию целей и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК 3.2. <i>Умеет:</i> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 <i>Владеет:</i> психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Демонстрирует владение методами организации детского коллектива и коллективной творческой деятельности младших школьников.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<i>Раздел I. Теоретико-методические основы воспитания младших школьников.</i>		

<p>Тема 1. Воспитание в структуре педагогического процесса.</p> <p>Тема 2. Закономерности и принципы воспитания младших школьников.</p> <p>Тема 3. Технологии, формы и методы воспитания в начальной школе.</p> <p>Тема 4. Формирование детского коллектива. Воспитательная работа с коллективом детей.</p> <p>Тема 5. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.</p> <p>Тема 6. Воспитательная система школы. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание младших школьников.</p> <p>Тема 7. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.</p> <p>Тема 8. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.</p>	ОПК-3	<p>Устный опрос.</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций; структурно-логических схем, таблиц,</p> <p>Разработка логико-смысловых моделей по теме занятия, воспитательных проектов;</p> <p>Подготовка тезисов, конспектирование; разработка примерной программы по одному из направлений воспитания в начальной школе</p> <p>подборка диагностического инструментария для проведения контрольно-диагностической деятельности в начальной школе</p>
Промежуточная аттестация	ОПК-3	зачет (письменный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-3	<p><i>Знает:</i> требования к формулированию целей и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Демонстрирует владение методами организации детского коллектива и коллективной творческой деятельности младших школьников.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4 семестр / 6 триместр	

Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение творческих заданий	20
Самостоятельная работа	30
Зачет	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания	

		не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что такое воспитание? Дайте определение и раскройте смысл данного явления.
2. Выделите составляющие целостного акта воспитания.
3. Перечислите и дайте общую характеристику основным элементам структуры воспитательного процесса.
4. Сформулируйте главную цель воспитания.
5. Перечислите основные задачи и направления воспитания человека и уточните назначение каждого из них в современной социокультурной ситуации.
6. Что является результатом воспитания?
7. На каких уровнях может быть реализован процесс воспитания?
8. Что понимают под методами воспитания?
9. Как содержательно проявляются методы воспитания на практике?
10. Как оценивают эффективность методов воспитания? От чего зависит их выбор?
11. Есть ли универсальные методы и средства воспитания?
12. Приведите примеры воспитательных методов и приемов и проанализируйте их отличительные признаки.
13. Что используют в качестве воспитательных средств?
14. Как понимают «формы воспитательной работы»?
15. Как понимают методику и технологию воспитания, что между ними общего и в чем различие?

Вариант теста для текущего контроля

1. Дополните определение - «Движущими силами процесса воспитания являются
-

2. Автором принципа педагогического оптимизма является: а) Я.А. Коменский, б) К.Д. Ушинский, в) А.С. Макаренко, г) В.А. Сухомлинский.
3. Педагоги, которые внесли существенный вклад в развитие принципа природосообразности: а) Я.А. Коменский, б) Д.Локк, в) Ж.Ж.Руссо, г) И.Г. Песталоцци, д) К.Д. Ушинский, е) Д. Дьюи, ж) Я.Корчак
4. Существенный вклад в развитие принципа гуманизации внесли: а) Я.А. Коменский, б) Д.Локк, в) Ж.Ж.Руссо, г) И.Г. Песталоцци, д) К.Д.Ушинский, е) Д.Дьюи, ж) Я.Корчак
5. Когда была принята Конвенция ООН «О правах ребенка»? _____
6. Автор принципа «воспитание в коллективе и через коллектив»: а) Я.А. Коменский, б) К.Д. Ушинский, в) А.С. Макаренко, г) В.А. Сухомлинский.
7. Дайте определение понятиям: процесс воспитания – это.....
8. Метод воспитания – это.....
9. Принцип воспитания – это
10. Назовите одним понятием следующие компоненты: нравственная культура, физическая культура, эстетическая культура, культура общения, культура семейных отношений.....
11. Допишите определение – Объективные компоненты мировоззрения – это.....
12. Допишите определение: Субъективные компоненты мировоззрения:.....
13. Верно ли утверждение «Уже в дошкольном возрасте у детей формируется мировоззрение как стройная система знаний о природе, взглядов и убеждений» а) да, б) нет.
14. Верно ли утверждение «Умственная активность является средством формирования убеждений учащихся». А) да, б) нет
15. Допишите определение
- Сущность метода поощрения –
16. Какой метод воспитания можно описать следующим образом «Его воздействие основано на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании потому что не требуют ни декодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие».
.....
17. Сущность метода упражнения -
18. Выберите правильный ответ – Метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств: а) метод требования, б) метод примера, в) метод наказания.
19. В качестве критерия классификации методов воспитания В.А. Караковский определил: а) принцип воспитания, б) средство воспитания, в) результат воспитания.
20. К группе методов формирования общественного сознания относятся:
21. К группе методов формирования опыта поведения воспитанников относятся
22. К группе методов стимулирования и коррекции поведения воспитанников относятся.....
23. Воспитание – это а) целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности; б) процесс управления развитием личности; в) процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды; г) часть педагогики, рассматривающая вопросы организации воспитательной работы в школе; д) организованное определенным образом воздействие на психику воспитуемого с целью привить ему качества, желаемые воспитателем.

24. Коллектив – это: а) группа людей без выборных органов и социально значимых целей; б) группа учеников, собранная из разных классов; в) группа людей, объединенная общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимозависимостью, при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях; г) объединение воспитанников, где каждый за себя.

25. Содержание воспитания – это: а) система знаний, умений, навыков, опыт познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений; б) достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений; в) общие идеи о построении природы и общества.

26. Этическая беседа относится к методам: а) формирования сознания личности; б) организации деятельности и формирования опыта поведения; в) стимулирования поведения и деятельности; г) приучения.

27. Методы стимулирования поведения и деятельности – это а) поощрение, наказание, соревнование; б) рассказ, объяснение, беседа, наказание; в) беседа, принуждение, воспитывающие ситуации, контроль; г) упражнение, поучение, поощрение, требование.

28. Упражнение относится к методам: а) формирования сознания личности; б) организации деятельности и формирования опыта поведения; в) стимулирования поведения и деятельности.

29. Пример относится к методам: а) формирования сознания личности; б) организации деятельности и формирования опыта поведения; в) стимулирования поведения и деятельности.

30. Определите, какая характеристика наиболее эффективна для сформированного коллектива: а) Общность цели. Знание учениками друг друга. Прочное авторитарное руководство коллективом. Отсутствие конфликтов между воспитанниками. Совместное выполнение домашних заданий. Б) Совместная деятельность. Знание педагогом теории развития коллектива. Проявление диалектических противоречий. Наличие лидера. Дружба между школьниками. В) Наличие и понимание воспитанниками целей воспитания. Целенаправленная совместная деятельность школьников. Наличие перспективных линий, органов самоуправления, созданных на демократической основе. Г) Совместная деятельность. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы. Наличие органов самоуправления.

31. Выберите среди перечисленных утверждений те, которые выражают особенности содержания воспитательного процесса: а) целенаправленность; б) многофакторность; в) уважение к личности; г) длительность; д) непрерывность; е) воспитание чувств; ж) комплексность; з) экономичность; и) вариативность; к) двусторонний характер; л) содружество с семьей.

32. Воспитание в педагогическом смысле – это специально организованный процесс _____ воспитателя и воспитанника с целью формирования личности в соответствии с потребностями общества.

33. _____ – твердые, основанные на определенных принципах и мировоззрении взгляды, которые служат руководством в жизни.

34. _____ – это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса.

35. Единство требований и уважения к личности воспитанника – это: а) метод воспитания или б) принцип воспитания.

Вопросы к зачету

1. Организация педагогики сотрудничества в условиях летнего оздоровительного лагеря.
2. Методы воспитания и их классификации. Примеры.
3. Характеристика методов формирования сознания личности. Примеры.
4. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Примеры.
5. Характеристика методов регулирования, стимулирования и коррекции деятельности. Примеры.
6. Педагогическое требование как метод воспитания, его разновидности и характеристика. Примеры.
7. Поощрение как метод стимулирования деятельности и поведения учащихся, его разновидности и требования к применению. Примеры.
8. Методика организации воспитательного мероприятия в начальной школе.
9. Методика организации и проведения КТД.
10. Методика организации умственного воспитания учащихся.
11. Методика организации нравственного воспитания в современной школе.
12. Методика организации эстетического воспитания учащихся.
13. Методика организации физического воспитания в современной начальной школе.
14. Методика организации физического воспитания детей в семье.
15. Методика организации экологического воспитания в начальной школе.
16. Методика организации трудового воспитания.
17. Методика организации профессиональной ориентации младших школьников.
18. Понятие коллектива и стадии его развития.
19. Методика формирования коллектива по А.С. Макаренку.
20. Методика работы классного руководителя по формированию коллектива в начальной школе.
21. Методика формирования коллектива по В.А. Сухомлинскому.
22. Методика формирования коллектива по В.А. Караковскому.
23. Методика формирования коллектива по А.Н. Лутошкину.
24. Методика организации работы классного руководителя.
25. Методика организации работы педагога с родителями в начальной школе.
26. Методика организации родительских собраний в начальной школе.
27. Деятельность методического объединения классных руководителей в начальной школе.
28. Дополнительное образование в условиях начальной школы.
29. Самоуправление в коллективе младших школьников.
30. Технология профессиональной ориентации младших школьников.
31. Организация патриотического воспитания младших школьников.
32. Организация гражданского воспитания младших школьников.
33. Методика планирования воспитательной работы учителя начальных классов.
34. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.
35. Формы и методы сотрудничества педагога с родителями младших школьников.
36. Организация внеурочной деятельности в начальной школе.
37. Методика работы педагога с родительским комитетом класса.
38. Авторские воспитательные системы школы.
39. Задачи деятельности педагога-организатора в начальной школе.
40. Отчетность классного руководителя начальной школы.
41. Предмет и задачи методики воспитания младших школьников.

42. Охарактеризовать «Теорию и методику воспитания» как раздел педагогики. Раскрыть предмет, цель, задачи дисциплины.
43. Охарактеризовать воспитание как процесс интериоризации социокультурного опыта. Движущие силы процесса воспитания, функции воспитания в обществе.
44. Обосновать цели воспитания. Цели воспитания идеальные и реальные. Раскрыть цель и задачи воспитания на современном этапе.
45. Раскрыть понятие закономерностей и принципов воспитания. Дать характеристику принципам воспитания: природосообразности, культуросообразности, гуманизма.
46. Понятие содержания воспитания. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в содержании воспитания.
47. Раскрыть понятие содержания воспитания. Дать характеристику различным подходам к отбору содержания воспитания: по направлениям, видам деятельности, элементам базовой культуры личности.
48. Целостный педагогический процесс. Взаимосвязь процессов воспитания, перевоспитания и самовоспитания. Готовность младшего школьника к самовоспитанию как результат целостного педагогического процесса.
49. Духовное развитие личности младшего школьника и педагогические проблемы становления ее мировоззрения.
50. Понятие воспитательной системы школы. Характеристика различных воспитательных систем
51. Дать понятие мировоззрения, возрастные возможности овладения мировоззрением, основные пути и средства становления мировоззрения.
52. Раскрыть понятие, сущность, задачи, содержание, пути осуществления нравственного воспитания.
53. Нравственное и гражданское воспитание младшего школьника.
54. Физическое воспитание личности: раскрыть понятие, задачи, содержание, пути воспитания. Здоровый образ жизни школьника.
55. Трудовое воспитание: раскрыть понятие, задачи, содержание и условия реализации трудового воспитания, профориентации, профессионального самоопределения личности с позиции социальной ситуации школьника.
56. Экологическое воспитание младших школьников: задачи, содержание, пути формирования экологической культуры младшего школьника.
57. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности в младшем школьном возрасте.
58. Раскрыть сущность методов, приемов, средств воспитания, их структуру, задачи, признаки, условия оптимального выбора методов воспитания, различные подходы к их классификации.
59. Раскрыть содержание методов воспитания по формированию сознания учащихся: рассказ, разъяснение, беседа, условия эффективности их применения.
60. Дать характеристику методам воспитания по формированию опыта поведения и деятельности: упражнение, приучение, требование, поручение, методика их применения.
61. Раскрыть сущность методов стимулирования и коррекции поведения и деятельности: соревнование, поощрение, наказание, методику их применения.
62. Раскрыть роль учителя начальных классов как воспитателя, организатора воспитательного процесса: основные функции, содержание деятельности, методы и формы работы с учащимися во внеурочное время.
63. Раскрыть принципы планирования воспитательной работы в начальной школе, структуру плана, его содержание, требования.
64. Детский коллектив как объект и субъект воспитательного процесса. Структура коллектива. Педагогические условия становления коллектива в младшем школьном возрасте

65. Раскрыть технологию организации коллективной творческой деятельности детей, ее основные компоненты, дать характеристику.

66. Раскрыть взаимосвязь семьи и школы, функции современной семьи. Содержание и формы работы с семьей, родительское собрание, технология его подготовки и проведения.

67. Дать характеристику критериям эффективности воспитания школьников и воспитательного процесса. Раскрыть сущность диагностики воспитательной деятельности, ее задачи, функции, виды.

68. Раскрыть понятие технологии педагогического процесса: существенные признаки, структура. Содержание современных технологий воспитания: О.С. Газмана, Н.Е. Щурковой, И.П. Иванова

69. Воспитание культуры межнационального общения в младшем школьном возрасте.

70. Воспитание патриотизма и гражданственности в младшем школьном возрасте.